

### **XIII Encuentro de Directores de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur – Montevideo – 2023**

Coordinación: Profa. Natalia Aguirre-Ligüera (Universidad de la República. Facultad de Información y Comunicación, Uruguay)

Relatoría: Victoria Sangiuliano y Leticia Zuppari (Universidad de la República. Facultad de Información y Comunicación, Uruguay)

Cantidad de participantes: 25 (20 directoras/es, 2 observadores internacionales, 3 docentes colaboradores/as).

La presente relatoría da cuenta, de forma sucinta, de los principales temas abordados durante el encuentro y busca registrar la información vertida así como los intercambios realizados entre los participantes, y constituirse en insumo para futuras instancias de reflexión.

Directores y coordinadores presentes:

1. Raymundo N. Machado (Universidad Federal de Bahía, Brasil)  
Gillian Leandro de Quiroga Lima (Universidad Federal de Bahía, Brasil)
2. Cherie Flores Fernández (Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile)
3. Isabel Mendoza (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
4. Nélide Elba García (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
5. María Rosa Mostaccio (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
6. Martha Suzana Cabral (Universidade Federal de Sergipe, Brasil)
7. Ana María Pereira (Universidad del Estado de Santa Catarina, Brasil)
8. Martha Valentim en representación de la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal Paulista, Brasil)
9. Aníbal Bejarano (Universidad Nacional del Nordeste, Argentina)
10. Valeria Valls (Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo, Brasil)
11. Marcia Pazin Victoriano (Universidad Estatal Paulista, Brasil)
12. Fabio Castro Gouveia (Programa de Posgrado en Ciencias de la Información - PPGCI, IBICT, Brasil)
13. Andrés Vuotto (Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina)
14. Patricia de Silva Neubert (Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil)
15. Murilo Araújo da Silveira (Universidade Federal de Pernambuco, Brasil)
16. Eduardo Valadares (Universidade Federal do Maranhão, Brasil)
17. Natalia Aguirre-Ligüera (Universidad de la República, Uruguay)

Asisten en calidad de invitadas:

18. Dorys Liliana Henao (Universidad de Antioquia, Colombia)
19. Ana María Talavera Ibarra (Pontificia Universidad Católica, Perú)
20. Mercedes Caridad (Universidad Carlos III, España)

Asisten en calidad de observadores externos internacionales:

21. Clara Chu (University of Illinois, EE.UU.)
22. Ramón Masís Rojas (Universidad Nacional de Costa Rica)

Temas tratados:

- Matrícula de estudiantes, permanencia, deserción, tiempo de egreso.
- Promoción / difusión de las carreras.
- Renovación de los planes de estudio y reestructuración de cursos.
- Modalidad de los programas ofertados: presenciales / virtuales.
- Actualización docente y propuestas de estrategias de formación docente.
- Nuevas competencias docentes y profesionales.
- Necesidad de darle continuidad al trabajo entre los encuentros.
- Redes académicas y cooperación / movilidad.

La sesión se organizó en dos bloques: uno durante la mañana con foco en la presentación de los informes y otro en la tarde destinado al intercambio, la reflexión y las propuestas.

### **Primer bloque**

Durante la mañana los participantes procedieron a presentarse y a exponer brevemente el informe institucional, previamente enviado, con énfasis en los aspectos considerados más valiosos para la puesta en común.

Los informes institucionales presentados por las y los directores se incluirán completos en las Memorias del EDDBCIM 2023.

Las exposiciones de las/los directoras/es se centraron en presentar a las organizaciones que representaban en sus contextos institucionales, mencionando la antigüedad de la escuela, departamento, instituto o facultad, enfatizando en las carreras ofrecidas de la formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Asimismo, expusieron datos sobre la cantidad de estudiantes y docentes, la modalidad de cursado (presencial o virtual), las titulaciones ofrecidas, su duración y los requisitos de egreso (tesinas, tesis, prácticas, entre otras). También se mencionaron aspectos generales sobre las currículas, los planes de estudio, los perfiles de egreso.

En este primer bloque fueron apareciendo algunos elementos como preocupaciones o desafíos compartidos por varias de las instituciones presentes que se retomaron en el segundo bloque de intercambio y se describen brevemente a continuación:

- La actualización o revisión de los planes de estudio fue un asunto mencionado en varias oportunidades tanto porque algunas instituciones están llevando a cabo procesos de estas

características como porque se entiende que es pertinente comenzar un proceso en este sentido. De allí surgió la iniciativa de revisar los contenidos básicos comunes acordados en encuentros anteriores y estimar su actualidad, para tener una base común entre las escuelas del Mercosur.

- Atraso en el egreso y/o deserción. Se planteó como tema recurrente el tiempo que toma al estudiantado egresar de las carreras, así como una cierta tendencia a abandonar la formación. Se mencionan como posibles causas: a) que los estudiantes comienzan a trabajar tempranamente, por ejemplo a través de pasantías rentadas, que son positivas por el contacto temprano con el mundo del trabajo pero también implican una menor disponibilidad para continuar con la carrera; b) que en algunas instituciones se brindan títulos intermedios que habilitan el ejercicio profesional y podrían contribuir al abandono. Estos elementos podrían incidir en extender los plazos de egreso o incluso en el abandono de las carreras, por lo cual se advierte como prioritario el diseño de estrategias para reducir la deserción y también para acortar los plazos de egreso.
- La pandemia y sus repercusiones en la deserción de los estudiantes y en las modalidades del dictado de los cursos. Se plantea la necesidad de reflexionar sobre este tema y posicionarse teniendo en cuenta los cambios que se han producido y qué potencialidades plantean.
- Formación de posgrado y formación continua de los egresados, como un gran tema a abordar. Brasil tiene una realidad muy diferente al resto de los países, porque cuenta con sendos programas de maestría y doctorado y todos los docentes universitarios tienen grado de doctor. En el resto de los países hay ofertas en este sentido, pero se plantea la necesidad de desarrollar programas de doctorado y de maestría en algunos casos, que posibiliten la actualización profesional y den impulso a la investigación.
- Bajas cargas horarias del cuerpo docente. En este tema Brasil presenta una situación diferente porque los cargos docentes suelen ser a tiempo completo. Mientras que en los otros países buena parte de los colegas tienen cargas horarias reducidas y además tienen otro empleo, donde ejercen profesionalmente, esta situación impacta en las posibilidades de desarrollar plenamente las funciones universitarias.
- Descenso de la matrícula estudiantil. Se visualiza como una preocupación bastante generalizada entre los asistentes y se entiende que esta tendencia puede vincularse a la necesidad de rever los planes de estudio y mostrar lo que hacemos con claridad. En tal sentido la difusión y promoción de nuestras carreras se tornan prioritarias.

## Segundo bloque

Debido a que los diálogos generados durante el primer bloque fueron considerablemente extensos, se dio paso a retomar o profundizar la discusión en torno a algunos de los temas planteados anteriormente así como otros que surgieron en el intercambio. A continuación se presenta un brevísimo resumen de los principales tópicos abordados.

- Descenso en las matrículas y estrategias para mitigar la situación; deserción y promoción y difusión de las carreras.

Con respecto al descenso de la matrícula, se aborda la necesidad de difundir y promover nuestras carreras. Asimismo, se conversó sobre las diferentes estrategias desarrolladas para acompañar a los estudiantes, y así evitar la deserción o para impulsarlos a que retomen y finalicen la formación. Se mencionó que es frecuente que las y los estudiantes de Bibliotecología comiencen a trabajar en unidades de información durante sus primeros años de estudios y que la combinación de las horas de trabajo y demás obligaciones, como tareas de cuidado, etc., hacen que en muchos casos los estudiantes acaben abandonando la carrera.

Se abordó otra arista que puede estar vinculada con la matrícula y la deserción que es la modalidad de cursado. Se valoró positivamente que durante la pandemia se habilitó la modalidad virtual que brindó oportunidades para que estudiantes que habían interrumpido sus estudios pudieran retomarlos.

- Revisión y actualización de los planes de estudio – mallas curriculares – contenidos.

La renovación de los planes de estudio aparece como una temática en común. Los asistentes al Encuentro concordaron en que la modificación de los planes de estudio es necesaria a la luz de los cambios en las competencias requeridas para desempeñarse como profesional de la información en la actualidad. Asimismo, la renovación de los planes debe atender a la diversidad de los perfiles existentes en el ámbito de la Bibliotecología y Ciencia de la Información.

- Posgrados y especializaciones; actualización docente y formación continua; y generación de nuevo conocimiento

La cuestión de los posgrados específicos presenta una gran diversidad de situaciones dependiendo de los contextos nacionales, desde la oferta de varios posgrados hasta la ausencia de los mismos. Esta diversidad en la oferta provoca marcadas diferencias en las oportunidades de formación de las y los docentes que dictan cursos en nuestras carreras. Asimismo esto repercute en su proyección académica y en la posibilidad de producir conocimiento relevante a nivel local y global.

En referencia a la actualización docente, la formación continua y particularmente en aspectos pedagógicos de las y los docentes, se conversó sobre su importancia, y se abordó considerando la problemática de las pocas horas de dedicación que tienen numerosos docentes. Esta situación, en combinación con las situaciones de multiempleo, genera que las posibilidades de formación del cuerpo docente se vean limitadas, así como las oportunidades de participar en investigación. Se menciona que existe una superposición de tareas y que no existen facilidades para que las y los docentes puedan capacitarse. Se remarcó la necesidad de pensar estrategias para incorporar distintas herramientas didácticas en la formación de docentes universitarios.

- Problemática de las pocas horas de dedicación (horas contratadas) de las que disponen muchos y muchas docentes

La cuestión relacionada a los cargos y la baja dedicación horaria de que disponen las y los docentes se relaciona con la posibilidad de cursar estudios de posgrado, de realizar cursos de formación continua y de realizar investigación y extensión universitaria.

Se comentó el problema de que, en muchos casos, la docencia termina siendo vocacional o complementaria, ya que buena parte del cuerpo docente la combina con trabajos de jornada completa o parcial, lo que limita mucho las posibilidades de dedicar tiempo a las otras funciones

universitarias, a la gestión y al cogobierno. A este respecto, existe diversidad de situaciones, que varían dependiendo de los países, universidades, etc.

- Redes de movilidad académica, establecimiento de redes de colaboración.

Sobre el establecimiento de redes de cooperación y la movilidad académica, se planteó que una opción sería, antes de intentar tender nuevas redes a nivel de todo el Mercosur, comenzar a profundizar los lazos ya existentes entre las escuelas representadas en el Encuentro de Directores. Se planteó también aprovechar la existencia de otras organizaciones, como la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, para utilizar en forma organizada sus programas para fortalecer los vínculos de las universidades del Mercosur.

Por último, se remarcó la importancia de reunir datos sobre iniciativas como las del Grupo Montevideo, así como sobre convenios, acuerdos y redes formales e informales ya existentes y sistematizar esa información para conocer los recursos disponibles.

- Homologación de las formaciones en Bibliotecología dentro del Mercosur

En referencia a la homologación, se mencionó la experiencia europea con el Espacio Europeo de Educación Superior y se habló de la creditización de las carreras y la importancia de generar convenios a este respecto entre las universidades que imparten formación en Bibliotecología y Ciencia de la información, dentro del Mercosur. Este punto se vincula con el establecimiento de mecanismos formales de colaboración que permitan compartir recursos.

En suma, durante el XIII Encuentro de Directores de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur se produjeron fructíferos intercambios y reflexiones que se espera constituyan un insumo para la planificación y el desarrollo de iniciativas conjuntas.

Los acuerdos concretos alcanzados son los siguientes:

- Definición de la sede del próximo encuentro EDDBCIM 2025, que será organizado por la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile y se realizará en la ciudad de Santiago de Chile.
- Continuar con el trabajo iniciado en esta reunión en modalidad virtual. La responsabilidad sobre convocatoria y dinamización de las reuniones virtuales será compartida entre el/la anfitrión saliente (año posterior al encuentro presencial realizado) y el entrante (año previo al nuevo encuentro presencial).
- Establecer una agenda de reuniones virtuales, con una periodicidad bimestral. Próxima reunión: 21/06/2023, 10:00 a 12:00 hs. por Zoom.
- Crear una carpeta compartida en Google Drive para compartir los informes institucionales, datos de los participantes y sus instituciones y todo el material que vaya surgiendo en el marco del trabajo virtual.
- Se remarcó la necesidad de discutir y establecer el nuevo lema y objetivos para el próximo encuentro en virtud del trabajo virtual que logre realizarse.