

70 años de Bibliotecólogos en Chile: formación y desarrollo profesional

70 anos de bibliotecários no Chile: formação e desenvolvimento profissional

70 years of Librarians in Chile: training and professional development

Ingrid Espinoza Cuitiño¹ ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9720-9334>

¹ Universidad Tecnológica Metropolitana. Departamento de Gestión de la Información, Chile, i.espinozac@utem.cl

Resumen

Transcurrido 70 años de la creación de la primera escuela universitaria de bibliotecarios en Chile, se revisan los contextos y las características que permitieron el desarrollo de la formación y el mercado laboral para los profesionales, a través de un estudio descriptivo, con metodología de enfoque mixto y recopilación de información bibliográfica y de campo. Se obtiene como resultado el marco legal e histórico de la profesión, las características de las instituciones que han impartido la carrera, de sus graduados y del mercado laboral para estos profesionales de la información en el país. Se destacan, como principales empleadores de bibliotecólogos, las bibliotecas de educación superior y las de servicios públicos, aunque existe una orientación hacia los empleadores del sector privado, y la zona Metropolitana, dejando algunas regiones y áreas de interés desprovistas de profesionales, debido a la baja tasa de matrículas que se ha dado en el último periodo.

Palabras clave: FORMACIÓN DE BIBLIOTECARIOS; MERCADO LABORAL; MARCO LEGAL; HISTORIA; CHILE.

Resumo

70 anos após a criação da primeira escola universitária de bibliotecários no Chile, os contextos e características que permitiram o desenvolvimento da formação e do mercado de trabalho para os profissionais são revistos, por meio de um estudo descritivo, com metodologia de abordagem mista e coleta de informações bibliográficas e de campo. O resultado é o arcabouço legal e histórico da profissão, as características das instituições que lecionaram a carreira, seus egressos e o mercado de trabalho para esses profissionais da informação no país. As bibliotecas de ensino superior e as bibliotecas de serviço público destacam-se como os principais empregadores de bibliotecários, embora exista uma orientação para os empregadores do setor privado e da área metropolitana, deixando algumas regiões

e áreas de interesse desprovidas de profissionais, devido à baixa taxa de matrículas que ocorreu no último período.

Palavras-chave: FORMAÇÃO DE BIBLIOTECÁRIOS; MERCADO DE TRABALHO; MARCO LEGAL; HISTÓRIA; CHILE.

Abstract

70 years after the creation of the first university school of librarians in Chile, the contexts and characteristics that allowed the development of training and the labor market for professionals are reviewed, through a descriptive study, with mixed approach methodology and collection of bibliographic and field information. The result is the legal and historical framework of the profession, the characteristics of the institutions that have taught the career, their graduates and the labor market for these information professionals in the country. Higher education libraries and public service libraries stand out as the main employers of librarians, although there is an orientation towards employers in the private sector, and the Metropolitan area, leaving some regions and areas of interest devoid of professionals, due to the low enrollment rate that has occurred in the last period.

Keywords: TRAINING OF LIBRARIANS; LABOUR MARKET; LEGAL FRAMEWORK; HISTOR; CHILE.

70 años de Bibliotecólogos en Chile: formación y desarrollo profesional

Introducción

Más de 70 años han transcurrido desde la creación de la primera escuela universitaria de bibliotecarios en el país, el 15 de abril de 1949, la cual estuvo adscrita, durante sus inicios, a la Biblioteca Central de la Universidad de Chile, ubicada en la Región Metropolitana de Santiago, y fue incorporada a la orgánica universitaria el 19 de noviembre de 1959, trasladándose administrativamente a la Facultad de Filosofía y Educación.

Entre 1960 y 1970, la formación de bibliotecarios se expandió a otras regiones del norte y sur, a través de las sedes de la Universidad de Chile en: Temuco (1962-1976), La Serena (1963-), Antofagasta (1965-1971), Ñuble (1969-1972), Valparaíso (1969-1975), e Iquique (1973-1976). Asimismo, en 1975, la Universidad de Concepción, en la región del Biobío, creó la carrera de Bibliotecología y graduó a una generación de diecinueve profesionales.

Por otro lado, el crecimiento del número de graduados y su necesidad de comunicación y organización para encausar las demandas del gremio, permitió el desarrollo de dos agrupaciones, en 1953, la Asociación de Bibliotecarios Profesionales de Chile y, en 1969, el Colegio de Bibliotecarios de Chile.

Sin embargo, en 1980, la reforma de la educación superior chilena cerró la carrera de Bibliotecología en la Universidad de Chile y trasladó su formación a otras dos instancias de educación superior no universitaria. En 1985, una de estas instituciones, la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso, pasó a conformar la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLA), con lo cual la carrera de Bibliotecología recuperó su condición universitaria. A su vez, en 1994, el Instituto Profesional de Santiago (IPS), la segunda instancia a la cual se derivó la enseñanza de la Bibliotecología se convirtió en la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM).

En los años 2000, producto de las políticas públicas que buscaban fortalecer la formación profesional intermedia, se inició en el país la enseñanza técnico profesional de la Bibliotecología en institutos de educación superior. Entre 2008 y 2018, la Universidad Bolivariana creó un plan de estudios de continuidad de estudios para los técnicos en Bibliotecología pudieran obtener la licenciatura en la disciplina.

El 2010, dos nuevas universidades comenzaron a impartir estudios bibliotecológicos en Chile: la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), en la región del Biobío, y la Universidad Alberto Hurtado (UAH), en Santiago. La primera, cerró sus puertas por falta de matrícula el 2014, tras titular a su única generación de profesionales. Mientras que la UAH presenta un funcionamiento ininterrumpido de su carrera de “Gestión de Información, Bibliotecología y Archivística”.

Finalmente, el 2018 la Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación (UNIACC), creó la carrera de “Bibliotecología y Gestión de Información”, en modalidad *online* ofreciendo un servicio innovador que permite dar formación universitaria del área en las diversas latitudes del país, cuya primera generación de graduados será el 2023.

En cuanto a los estudios de postgrado en Bibliotecología en Chile, se observan tres instancias. En 2000 la UTEM, en convenio con la Universidad de Granada, impartió un Magister en Gestión de Información. A partir de 2006, la UPLA ha desarrollado, en la región de Valparaíso, un Magister en Bibliotecología. A partir de 2012, la Pontificia Universidad Católica de Chile imparte un Magister en Procesamiento y Gestión de la Información. Hasta el momento, no se han creado un programa de doctorado en Bibliotecología en el país.

Con una trayectoria de más de 70 años de formación de bibliotecólogos, cabe preguntarse cuáles son los resultados obtenidos y cómo se comporta el mercado profesional, considerando los elementos contextuales que han acompañado el desarrollo de la profesión en el país.

Objetivos

El objetivo de este estudio recopilar y analizar la información de los 70 años de formación de bibliotecólogos en Chile, identificando hechos y contextos significativos de la formación y del mercado laboral de los profesionales de la información, para caracterizarlos y determinar la situación de la Bibliotecología nacional.

Metodología

La presente investigación descriptiva se desarrolló con un enfoque mixto, que analizó cualitativa y cuantitativamente la información, obtenida por técnicas bibliográficas y de campo, relacionada con los acontecimientos, contextos, personas e instituciones relevantes de la formación y desarrollo profesional de bibliotecólogos, con un alcance geográfico nacional, y temporal que inicia con el hito de creación de la primera Escuela de Bibliotecarios en la Universidad de Chile, en 1949.

Se revisaron diversas fuentes de información, primarias y secundarias, impresas y electrónicas: bibliográficas, documentales, audiovisuales, y se realizaron entrevistas a actores relevantes, protagonistas o testigos de la historia de los 70 años del estudio. Se identificaron las mallas curriculares de la carrera y se clasificaron

sus asignaturas de acuerdo a las áreas consideradas por los Encuentros de Directores de Escuelas de Bibliotecología. Además, se cuantificaron los titulados en las instituciones de educación superior que han impartido la carrera en el país y se identificaron sus lugares de trabajo, consiguiendo el 70% de los datos laborales, por medio de fuentes oficiales de información, estudios sobre el mercado laboral bibliotecario, publicaciones de los profesionales, directorios de diversas unidades de información, y antecedentes en Internet y en las redes sociales de los bibliotecólogos. Toda la información obtenida se sistematizó en bases de datos normalizadas de uso interno.

Posteriormente, se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de la información recuperada para determinar los hitos y contextos significativos, las características de la formación y del mercado laboral de los profesionales de la información en el país. Se utilizó un enfoque de género para resaltar los aportes de las mujeres bibliotecólogas, que representan el mayor porcentaje de los profesionales. Los resultados del estudio fueron dispuestos para su consulta pública, a través del sitio Web: www.bibliotecologiachile.info

Resultados

1. Contexto de los 70 Años de Bibliotecólogos en Chile

La Bibliotecología, como toda profesión, ve afectada por los contextos sociales, económicos, políticos, culturales y tecnológicos del país donde se desarrolla y enmarca. En los últimos 70 años, en Chile, se han desarrollado políticas públicas cuyo marco legal han propiciado el movimiento del mercado profesional para los bibliotecólogos. A cuatro años de la creación de la Escuela de Bibliotecarios en la Universidad de Chile, mediante un decreto con fuerza de ley, se solicitó como requisito el título profesional para trabajar en las bibliotecas públicas del país (Chile, 1953, art. 4), lo mismo ocurrió después para las bibliotecas escolares (Chile, 1960, art. 20), y para algunos cargos técnicos de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (Chile, 1972, art. 4), con esta medida, se fortaleció el desarrollo profesional en las unidades de información del sector público.

A partir de 1973, en tiempos de la dictadura militar chilena, se dio un retroceso para la disciplina. En primer lugar, se estableció una escala única de sueldos y de empleos para el sector público, en donde el cargo de bibliotecario quedó en el puesto número 36, entre 40 categorías de profesiones requeridas por el Estado para su funcionamiento (Luengo, 1984, p. 159). Posteriormente, el Ministerio de Educación Pública sustituyó el cargo de “Bibliotecario” por el de “Oficial de biblioteca”, para regularizar la situación de quienes no contaba con el título profesional requerido por ley (Chile, 1975), todo ello, habría motivado una tendencia hacia el desarrollo profesional en el sector privado.

También en dictadura, se reformó la educación superior chilena, considerando solo a doce carreras profesionales de nivel universitario y a los otros, entre ellos Bibliotecología, los reubicó en otras instituciones de educación superior (Chile, 1981a, art. 12-13), con lo cual se les dio un escalafón diferente. El mismo año se reformó a los colegios profesionales, suprimiendo sus funciones reguladoras al conformarlos como asociaciones gremiales (Chile, 1981b), con lo cual los cargos de bibliotecarios profesionales ya no pudieron ser resguardados por esta institución.

En tiempos de vuelta a la democracia, en 1993, el Comité Asesor de Bibliotecas del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CABID), creó los primeros estándares para las bibliotecas universitarias, señalando la importancia de contar con un bibliotecólogo por cada 500 estudiantes (CABID, 2001, p. 25), lo cual fortaleció a este sector como principal empleador en el país.

A partir del 2008, las políticas públicas chilenas establecieron el derecho ciudadano a solicitar y recibir información de la administración del Estado (Chile, 2008, art. 10), para lo cual se volvió necesario contar con profesionales de la información que realizaran los procedimientos propios de la gestión documental y archivística. La Ley 20.285 sobre acceso a la información pública (Chile, 2016). A su vez, el 2019, la Ley de Transformación Digital del Estado presentó nuevos desafíos al sector público en la generación, gestión y preservación de documentación en soporte electrónico (Chile, 2019, art. 1 y 2). Se desconocen aún, las implicancias que estas políticas públicas tendrán en el devenir del mercado profesional para los bibliotecólogos, aunque podrían fomentar el desarrollo profesional en el sector público.

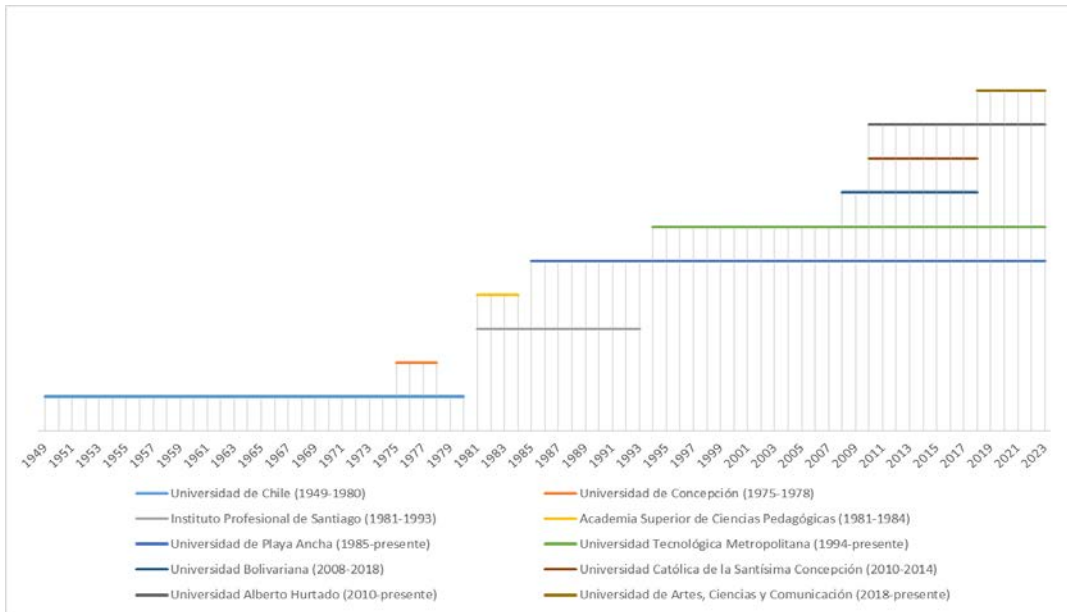
En cuanto al desarrollo y producción del conocimiento científico en las últimas siete décadas, se dio una mayor especialización en las áreas, lo que favoreció el crecimiento exponencial de la información y materiales generados, que requirieron ser organizados en unidades especializadas, tanto por temáticas como por formatos: centros de documentación, hemerotecas, mapotecas, cintotecas, videotecas, etc. Este desarrollo, conllevó la necesidad de profesionalizar los servicios bibliotecarios y de formar al personal en técnicas estandarizadas de catalogación, clasificación, administración de bibliotecas, servicios, idiomas y tecnologías.

En relación al desarrollo tecnológico, en especial el de los últimos, ha afectado directamente la forma de trabajo de los bibliotecólogos (Atenas, 2005, p. 3), quienes en 70 años han pasado desde la mecanografía, el tratamiento de micro-formatos, bases de datos, catálogos de acceso abierto (OPACs), Internet, repositorios y bibliotecas digitales, digitalización de los materiales, consulta y recuperación de información al alcance de un *click*, gestión documental digital y diversos servicios en línea; hasta la actual inteligencia artificial. No logrando concebirse en la actualidad el trabajo bibliotecológico sin el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), en actividades tan propias de la profesión como: catalogar, clasificar, buscar y recuperar, controlar la circulación, identificar a los usuarios, generar servicios, difundir, y hasta adquirir los materiales bibliográficos, por lo cual se requiere que los bibliotecólogos posean un amplio conocimiento y manejo tecnológico.

2. 70 años de Formación de Bibliotecólogos en Chile

Desde la creación de la primera Escuela de Bibliotecarios en la Universidad de Chile (1949-1980), diez instituciones de educación superior han impartido la carrera de Bibliotecología en el país (ver anexo 1). Actualmente, cuatro de estas instituciones imparten esta formación: UPLA, UTEM, UAH y UNIACC. La distribución cronológica de la existencia de estas instituciones educacionales se observa en la figura 1.

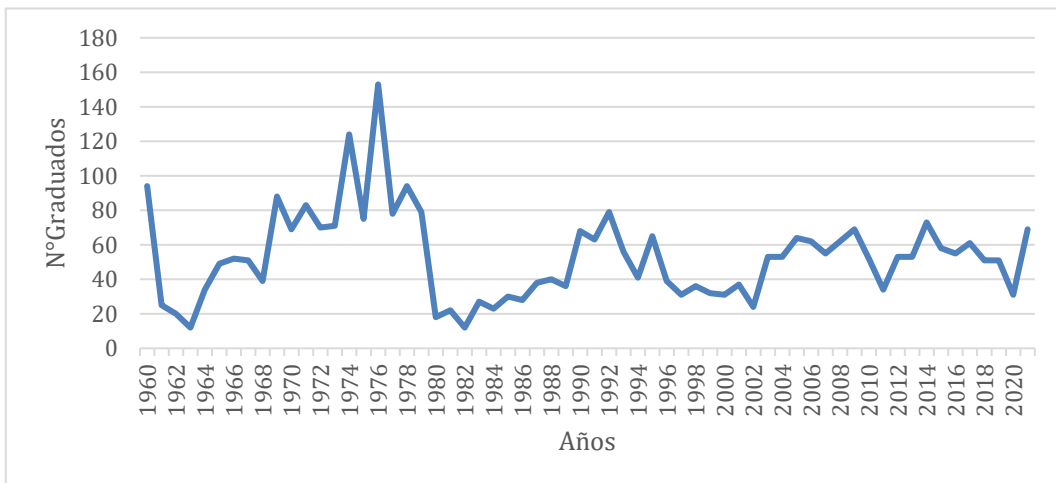
Figura 1. Distribución cronológica de las Escuelas de Bibliotecología en Chile



Fuente: Elaboración propia.

En total, en más de 70 años de historia, se han graduado 3304 bibliotecólogos en Chile, de los cuales el 80% corresponde a mujeres. Si se analiza este dato por periodos, se obtiene que el mayor número de graduaciones se dio en la década de 1970, debido a las políticas públicas que propiciaron el acceso universal a los estudios universitarios (Figura 2).

Figura 2: Evolución de los bibliotecólogos graduados en Chile, 1960-2021



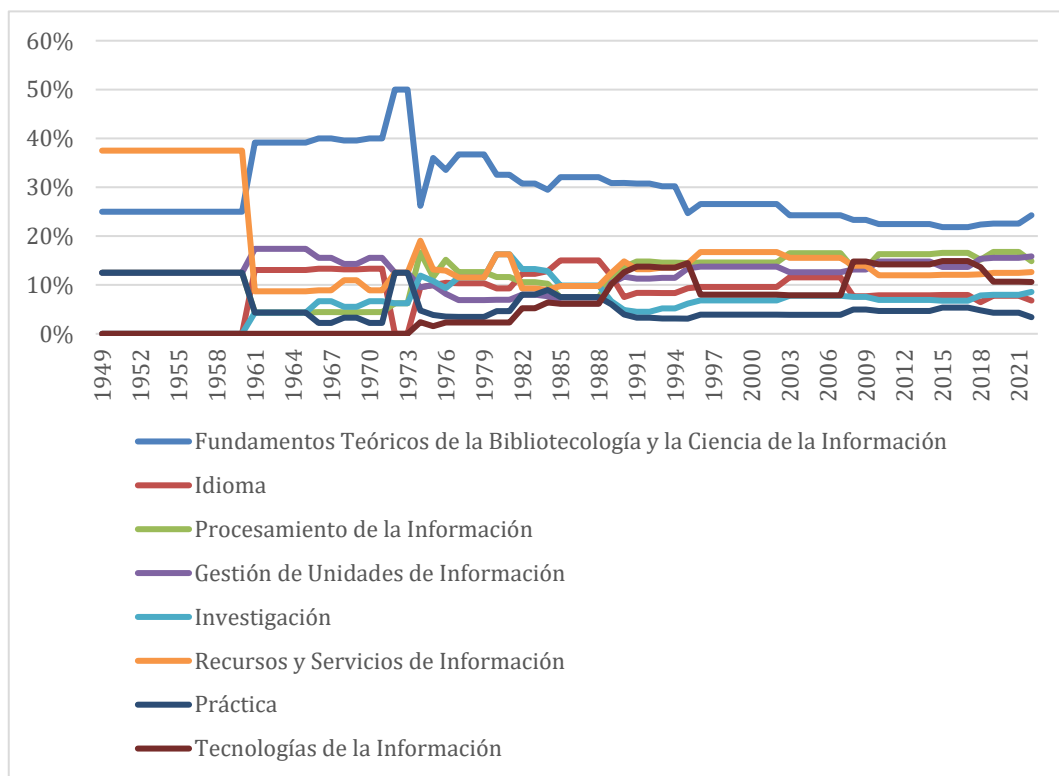
Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por la Subsecretaría de Educación Superior a través del Portal de Transparencia.

Si se analiza esta cifra a luz de otras profesiones del país, se considera baja, ya que carreras como ingeniería comercial o psicología, gradúan anualmente a más de

8000 y 6000 profesionales, respectivamente. A su vez, la bibliotecología se asemeja a las profesiones de Ingeniería Civil en Medio Ambiente o Biología Marina y Ecología Marina que gradúan, en total, cerca de 70 profesionales por año en el país (Mifuturo.cl, 2022).

En este análisis, a su vez, se debe considerar el imparto de los contextos nacionales, científicos, culturales y tecnológicos en el quehacer bibliotecario y en la formación de los profesionales. Así, al revisar las mallas curriculares, en perspectiva evolutiva de las áreas comprendidas, se puede determinar un inicio, en 1949, con ocho asignaturas, de cuatro áreas: Recursos y Servicios de Información, Fundamentos Teóricos de la Bibliotecología, Gestión de Unidades de Información y Práctica, manteniendo, posteriormente el acento en el área de Fundamentos Teóricos de la disciplina (Figura 3).

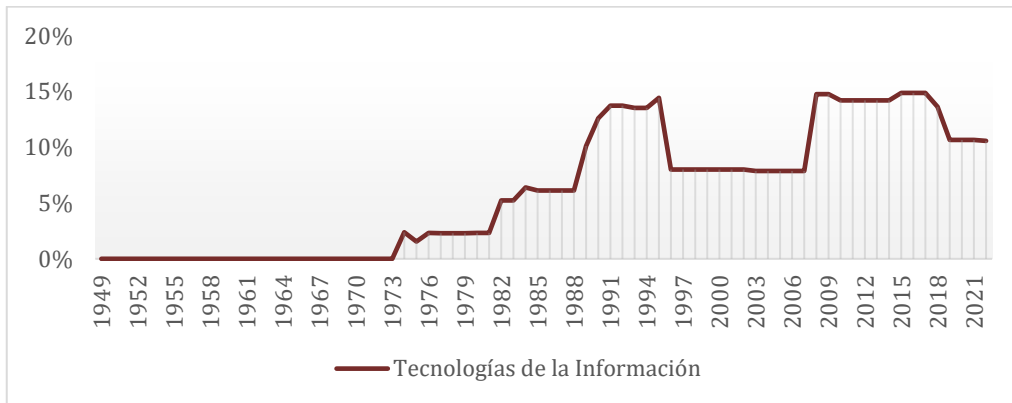
Figura 3. Evolución de la distribución de las áreas de la formación de bibliotecarios, en las mallas curriculares de 1949 a 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de Arce (1948), Universidad de Chile (1966), Freudenthal (1972), Wasserman (1977), Universidad de Concepción (1978), IPS (1982), Iglesias (1985), IPS (1989), Brizuela (1996), UTEM (2005), Universidad Bolivariana (2008), UCSC (2010), Valenzuela (2014), UAH (2022), UNIACC (2022), UTEM (2022)

Amerita el análisis particular lo que ocurre con el área de TICs, que inicia con una asignatura en la malla curricular de 1974 en la escuela de la Universidad de Chile. Posteriormente, se observa una tendencia al alza en el número de asignaturas del área o el uso de tecnologías en la enseñanza teórica y práctica de asignaturas de otras áreas (Figura 4).

Figura 4. Evolución de la proporción del área de TICs en las mallas curriculares de 1949 a 2022



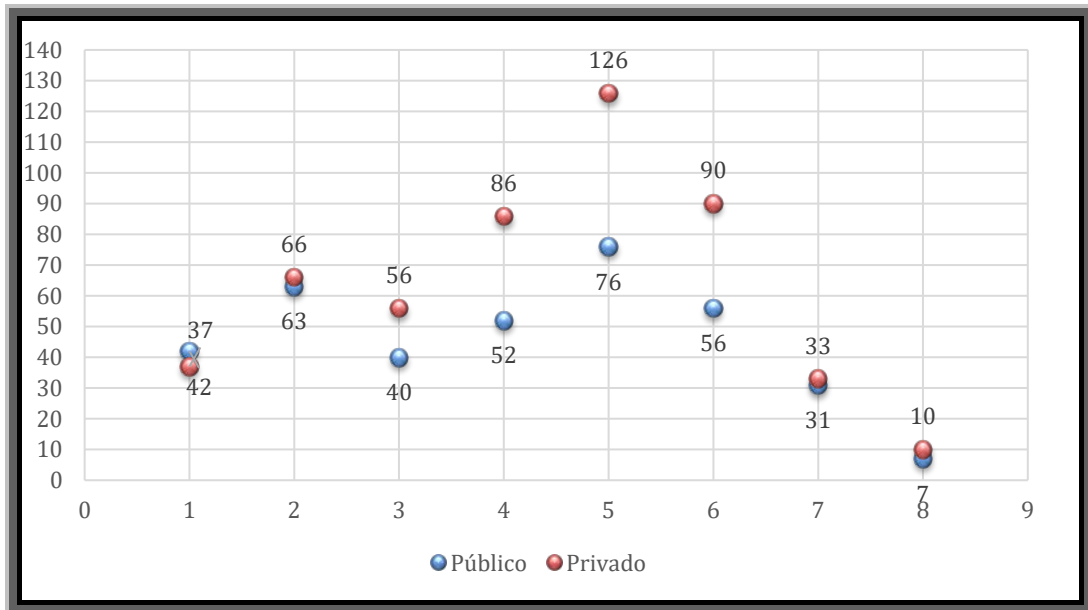
Fuente: Elaboración propia.

3. Desarrollo Profesional de los Bibliotecólogos en Chile

Los bibliotecólogos chilenos poseen oportunidades de trabajo en diversos tipos de empleadores, tanto en el sector privado como público, como: establecimientos educacionales, instituciones del Estado, organismos financieros, centros de salud, institutos de investigación, empresas y consultoras, medios de comunicación, constructoras, editoriales, sitios de memoria, organismos internacionales, organismos no gubernamentales, archivos, museos, entre otros más.

Al revisar su evolución en el tiempo, se observa una tendencia inicial al trabajo en instituciones del sector público, lo cual se habría revertido a partir de la década de 1980, aunque se iría disminuyendo la brecha en los últimos años (Figura 5).

Figura 5: Tendencia del sector público o privado de los empleadores de bibliotecólogos titulados en Chile, 1959-2021



Fuente: Elaboración propia a partir de datos recopilados en variadas fuentes de información.

Al estudiar el mercado laboral para los bibliotecólogos chilenos se observa que se han desarrollado principalmente en el sector educacional, en particular, en las bibliotecas de educación superior y en bibliotecas escolares, en donde trabajan como jefes de las unidades, referencistas, encargados de áreas o realizando procesos técnicos. Además, los empleos se concentrarían entre las regiones Metropolitana y de Valparaíso, aunque se aprecia la presencia de empleadores en todas las regiones del país.

A su vez, se observa la presencia de bibliotecólogos en todos los ministerios del Estado, más no en todas las subsecretarías, servicios o institutos públicos. Aunque en el último tiempo, las políticas públicas de transparencia y gobierno digital han llevado la atención hacia la gestión documental y la gestión documental electrónica, lo cual se ve como una oportunidad para la profesión.

También, se constata que la baja tasa de titulados provoca la falta de profesionales suficientes para las necesidades del país, por lo que hay sectores carentes de bibliotecólogos, como las bibliotecas escolares, que superan las once mil a lo largo del territorio nacional, y las bibliotecas públicas, que solo las del Sistema Nacional

de Bibliotecas Públicas superan las 450 unidades y están presentes en todas regiones del país.

Existiría una especialización de hecho de los bibliotecólogos, dada por el trabajo en unidades de información y con fuentes especializadas en los sectores de los empleadores: biomédica, derecho, recursos naturales, minería, energía, patrimonio cultural, entretenimiento y ocio, y otras.

Se observa, sobre todo en el último tiempo, a decenas de profesionales bibliotecólogos creando consultoras en el área, lo cual abre puertas a nuevos escenarios profesionales y desafía a los planes de formación profesional a incluir elementos que orienten este camino.

Discusión

Las características de la formación y el desarrollo profesional en Chile son dinámicas en el tiempo, debido a que se ve han visto afectadas por factores, políticos, legales, culturales, los avances tecnológicos, y el desarrollo de la misma profesión, entre otros.

Si bien la oferta académica para realizar los estudios bibliotecológicos hoy en Chile es variada, existiría un riesgo, debido a que las tasas de titulación son bajas en relación con las necesidades del país, ya que los graduados no alcanzan a suplir a los jubilados y, a la vez, se estarían abriendo nuevos mercados de desarrollo profesional.

Conclusiones y/o Consideraciones finales

Al realizar este estudio histórico, aunque brevemente, es posible identificar las mallas curriculares, el número de graduados, los hitos más relevantes, el contexto legal, los lugares de trabajo, lo cual invita a valorar el recorrido realizado y a pensar en los desafíos que se avecinan, considerando que la bibliotecología no es solo una profesión del pasado, ni solo del presente, es ante todo una profesión del futuro.

Referencias Bibliográficas

- Arce, L. (1948). *A Plan for the Establishment of a Proposed Library School for Chile*. (Requeriments for the Degree of Master of Arts). Denver University.
- Atenas, J. (2005). Perfiles profesionales y requerimientos del mercado laboral, un estudio comparativo. *Bibliodocencia. Revista de profesores de Bibliotecología*, 2(10), pp. 4-7. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/7291/>
- Brizuela, C. et al. (1996). *Estructura orgánica, administrativa y curricular de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad de Chile entre los años 1970-1976. Una aproximación histórica*. (Seminario de Investigación para optar al título de Bibliotecario Documentalista). Universidad Tecnológica Metropolitana.
- CABID - Comisión Asesora de Bibliotecas y Documentación. (2001). *Estándares para bibliotecas universitarias chilenas*, 2a ed. Santiago, Chile: Consejo de Rectores de Universidades Chilenas, CABID. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/3830/1/estandares%2520chilenos.pdf>
- Centro de Estudios MINEDUC. (2022). *Titulados en educación superior 2021*. Recuperado de <https://datosabiertos.mineduc.cl/titulados-en-educacion-superior/>
- Chile. Ministerio de Educación Pública. (1960). *Ley Núm. 14453 Reajusta rentas del profesorado y fija nuevas plantas y sueldos de los servicios dependientes del Ministerio de Educación Pública*. Santiago, Chile: Diario Oficial. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=27729>
- Chile. Ministerio de Educación Pública. (1975). *Decreto Ley 1072 sustituye denominación de cargos de la planta administrativa del escalafón de bibliotecarios de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos*. Santiago, Chile: Diario Oficial. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=222603>
- Chile. Ministerio de Educación Pública. (1981a). *Decreto Ley 1 Fija normas sobre universidades*. Santiago, Chile: Diario Oficial. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=3394>
- Chile. Ministerio de Hacienda. (1953). *DFL 278 Transforma cargos de la planta de la Dirección General de Bibliotecas, Archivos y Museos*. Santiago, Chile:

- Diario Oficial. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=5288>
- Chile. Ministerio de Justicia. (1981b). *Decreto Ley 3621 Fija norma sobre colegios profesionales*. Santiago, Chile: Diario Oficial. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=7195>
- Chile. Ministerio del Interior. (1972). *Ley 17801 Modifica la planta del personal de la Biblioteca del Congreso Nacional*. Santiago, Chile: Diario Oficial. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=29294>
- Chile Ministerio Secretaría General de la Presidencia. (2008). *Ley 20285, sobre acceso a la información pública*. Santiago, Chile: Diario Oficial. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=276363>
- Chile Ministerio Secretaría General de la Presidencia. (2019). *Ley 21180 Transformación Digital del Estado*. Santiago, Chile: Diario Oficial. Santiago, Chile: Diario Oficial. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1138479>
- Espinoza, I. (2016). *Bibliotecólogos en Chile: Formación y Mercado. Estudio exploratorio años 2011-2014*. (Tesis para optar al grado de Magister en Bibliotecología y Gestión de Información). Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15041/000669396.pdf>
- Espinoza, I. y Arenas, ML. (2017). *Bibliotecólogos en Chile: educación y mercado*. Serie Bibliotecología y Gestión de Información, N°98. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/30744/>
- Freudenthal, J. (1972). *Development and Current Status of Bibliographic Organization in Chile*. (Dissertation required for the degree of Doctor of Philosophy in Library Science). Ann Arbor Michigan University.
- Funes, C. (2017). *Tendencias en Bibliotecología y Ciencias de la Información: una mirada para el rediseño curricular*. Serie Bibliotecología y Gestión de Información, N°100. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/31566>
- Funes, C. y Arredondo, E. (2019). *Estudio de empleabilidad y remuneraciones de los bibliotecarios en Chile*. Serie Bibliotecología y Gestión de Información, N°108. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/38817/>

- Gómez, H. y Pérez, C. (2005). *Situación y perspectiva de la Educación Bibliotecológica en Chile*. Serie Bibliotecología y Gestión de Información, N°1. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/6793/>
- Iglesias, T. (1985). I Encuentro de Bibliotecarios Escolares.
- Instituto Profesional de Santiago. (1982). *Decreto 565 del 21 de octubre de 1982*.
- Instituto Profesional de Santiago. (1989). *Resolución 264 de 1989*.
- Luengo, A. (1984). Escala Única de sueldos y el escalafón de bibliotecarios. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 7(1-2): 139-163, ene-dic.
- MiFuturo.cl. (2022). *Estadísticas. Titulados*. Recuperado de <https://www.mifuturo.cl/busador-de-estadisticas-por-carrera/>
- Universidad Alberto Hurtado. (2022). *Gestión de Información, Bibliotecología y Archivística. Malla curricular*. Recuperado de https://www.uahurtado.cl/wp-images/uploads/2022/01/malla_gestion_informacion.pdf
- Universidad Bolivariana. (2008). *Programa de Titulación en Bibliotecología*. Recuperado de https://web.archive.org/web/20100409015224/http://www.ubolivariana.cl:80/santiago/?page_id=115
- Universidad Católica de la Santísima Concepción. (2010). *Biblioteconomía y Documentación*. Recuperado de <https://web.archive.org/web/20100527130803/http://www.ucsc.cl/facultades-y-carreras/facultad-de-comunicacion-historia-y-ciencias-sociales/biblioteconomia-y-documentacion/?content=malla-curricular>
- Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación. (2022). *Bibliotecología y Gestión de la Información*. Recuperado de https://www.uniacc.cl/wp-content/uploads/2022/05/BIBLIOTECOLOGIA_2022.pdf
- Universidad de Chile. (1966). *Decreto 1881 del 6 de abril de 1966*.
- Universidad de Concepción. (1978). *Programa de la carrera de Bibliotecología*.
- Universidad Tecnológica Metropolitana. (2005). Sistema de registro académico.
- Universidad Tecnológica Metropolitana. (2022). *Bibliotecología y Documentación. Malla curricular*. Recuperado de <https://fae.utem.cl/carreras-facultad-administracion-y-economia/bibliotecologia-y-documentacion>

Valenzuela, C. (2014). *De la Biblioteconomía a la Bibliotecología: recopilación de documentos académicos y administrativos de la carrera de Bibliotecología, 1962-2012*. Departamento de Ciencias de la Documentación de la Universidad de Playa Ancha.

Wasserman, P. (1977). *Librarianship and Documentation teaching methods and curricula, University of Chile*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000024419?posInSet=4&queryId=N-EXPLORE-8ca9f9f3-7bda-43cf-8442-c07452d598f9>

Anexos

Anexo 1. Universidades que han impartido la carrera de Bibliotecología en Chile, desde 1949 al presente

Instituciones	Escuelas	Título	Periodos de existencia	Años de existencia	Ubicación geográfica actual	Sistema
Universidad de Chile	Escuela de Bibliotecología	Bibliotecario	1949-1980	32 años	Región de Atacama, Región de Antofagasta, Región de Coquimbo, Región de Valparaíso, Región Metropolitana de Santiago, Región del Ñuble, Región de La Araucanía	Público
Universidad de Concepción	Escuela de Educación	Bibliotecólogo	1975-1978	4 años	Región del Biobío	Privado
Instituto Profesional de Santiago	Escuela de Bibliotecología	Bibliotecario documentalista	1981-1993	13 años	Región Metropolitana de Santiago	Público
Academia Superior de Ciencias Pedagógicas	Escuela de Bibliotecología	Bibliotecólogo	1981-1984	4 años	Región de Valparaíso	Público
Universidad de Playa Ancha	Escuela de Bibliotecología	Bibliotecólogo	1985-presente	37 años	Región de Valparaíso	Público
Universidad Tecnológica Metropolitana	Escuela de Bibliotecología	Bibliotecario documentalista	1994-presente	29 años	Región Metropolitana de Santiago	Público

Universidad Bolivariana	Escuela de Bibliotecología	Bibliotecólogo	2008-2018	11 años	Región Metropolitana de Santiago	Privado
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Escuela de Biblioteconomía y Documentación	Bibliotecónomo documentalista	2010-2014	5 años	Región del Biobío	Privado
Universidad Alberto Hurtado	Escuela de Gestión de Información, Bibliotecología y Archivística	Gestor de Información, Bibliotecario y Archivista	2010-presente	13 años	Región Metropolitana de Santiago	Privado
Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación	Escuela de Bibliotecología y Gestión de Información	Bibliotecólogo y Gestor de Información	2018-presente	5 años	Región Metropolitana de Santiago	Privado

Fuente: Elaboración propia.

Nota de financiamiento: Este estudio fue financiado por el Fondo del Libro y la Lectura del Ministerio de las Culturas las Artes y el Patrimonio de Chile, Línea Investigación 2021, que se desarrolló en conjunto con Nelson Alvarado Sánchez, Doctor en Historia, Universidad de Los Andes (Chile)